

考查综合语言运用能力 落实立德树人根本任务

——2016年高考英语试题评析

摘要: 2016年高考英语试题坚持以考查综合语言运用能力为目标,强调英语学科的基础性、综合性和应用性;坚持立德树人,弘扬中华优秀传统文化,融入社会主义核心价值观,促进文化品格培养,突出高考命题育人功能。试卷结构不断完善,难度设计合理,有利于高校选拔人才,有利于促进有效学习和有效教学。

关键词: 高考英语;考试内容改革;考试招生制度改革

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2016)07-0016-4

2016年高考英语试题贯彻落实国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》要求,在紧扣国家高中英语课程标准和全国高考统一考试大纲考查综合语言运用能力的基础上,坚持立德树人,通过积极弘扬中华优秀传统文化,融入社会主义核心价值观来渗透中外文化知识,突出高考命题的育人功能。

2016年高考使用全国卷的省份增加到26个,高考英语全国卷共有3套。在确保高考公平公正和科学规范的基础上,高考英语命题继续加强对考生综合语言运用能力的考查,重视考查阅读理解能力,坚持既有利于高等院校选拔人才,也有利于中学英语教学的改革和发展。

1 命题选材丰富多样,落实立德树人任务

高考英语命题一直坚持时代性强、题材广泛、体裁多样的选材原则。在2016年高考英语全国卷中,所有篇章材料都与当代社会生活紧密相关,题材涉及故事、科普、人文、社会现象、文化活动等,体裁包括记叙文、说明文、议论文、应用文等。综合来看,各套英语试卷的选材命题很好地落实了立德树

人的根本任务,突出体现了高考命题的育人功能。

1.1 弘扬中华优秀传统文化,引导树立民族自信

英语作为一门国际通用语言,不仅是获取前沿知识、了解世界的重要工具,也是我们对外传播优秀传统文化、介绍我国现代化发展成就的路径和桥梁。2016年高考英语科试题积极弘扬中华优秀传统文化和现代发展成就,引导青年学生树立民族自信。如全国I卷的语法填空题选用有关成都熊猫基地的文章作为素材,一位来自英国的记者讲述了自己与国宝大熊猫的不解之缘,从侧面反映出我国在生态资源保护方面的突出成就。全国III卷的语法填空题选用介绍筷子历史的文章作为素材,作者通过讲述筷子的演化历史体现了中华民族祖先的智慧和文明对亚洲乃至世界的广泛影响。这些语言材料的选择旨在说明外语学习不仅是为了培养青年学生的国际视野,更是为了促使他们在学习养成中国情怀,对民族文化和国家发展保持信心。

1.2 融入社会主义核心价值观,鼓励培养创新能力

创新是社会主义核心价值观的重要组成部分,也是我国正在积极推进的国家战略。2016年高考

本文由教育部考试中心供稿。

英语试题涉及培养学生创新能力的相关内容,将社会主义核心价值观融入高考试题,鼓励培养创新能力。如全国Ⅱ卷的第2篇阅读理解材料,选用一篇有关发现培养学生创新能力的文章作为素材。在这篇文章中,作者讲述了自己在美国城市西雅图一所学校教授艺术课时利用拼装玩具激发学生的想象力,并且通过机智的对话引导学生发现自己创新能力的经历。这样选择考试语言材料和设置相关试题,旨在对教师和学生起到潜移默化的鼓励作用,促使他们教创新、学创新,以实际行动践行社会主义核心价值观。

1.3 渗透中外文化知识,助力文化品格培养

语言和文化密不可分,文化品格是高中英语学科核心素养的重要组成部分,也是综合语言运用能力的必然要素。2016年高考英语全国卷涉及中外社会文化的内容丰富多样,充分考查考生对不同文化的理解能力。如全国Ⅰ卷第2篇阅读理解材料,选用一篇有关“美国社会对老人帮忙带孩子现象的反应”的报道作为素材,展现发展变化中的美国家庭文化,同时考查考生对异国社会文化现象的理解力;第4篇阅读理解材料,选用一篇介绍“沉默在不同国家文化中的含义和用途”的文章作为素材,直接考查考生理解中外文化差异的能力。这些语言材料和相关试题与文化知识直接相关,有助于提示学生在英语学习过程中要注重了解相关文化知识,培养个人文化品格,形成跨文化沟通能力。

2 试卷结构不断完善,全面考查语言能力

2016年高考英语试题全面考查考生的综合语言运用能力,包括听力理解能力、阅读理解能力和写作能力,突出考查英语学科的基础性、综合性和应用性。

2.1 试卷结构日趋科学合理

一直以来,高考英语科在调查研究的基础上不断更新试卷结构,既考查理解英语口语的能力,也

考查理解书面英语的能力,还考查运用相关词汇和语法形成恰当书面语言进行交际的能力。

2016年高考英语科试卷中,听力部分通过10段录音材料和20个问题考查考生理解英语口语的能力;阅读理解部分设置“四选一”和“七选五”两种题型,既考查理解文章信息的能力,也考查理解篇章结构的能力;完形填空、语法填空和短文改错相互补充,全面考查考生准确运用英语词汇、语法知识的能力;写作任务情境紧贴日常生活,侧重考查考生使用书面英语与人沟通交流的能力。各种题型搭配科学合理,基本覆盖了考生应当掌握的基本语言技能以及各语言技能中包含的具体语言运用能力。

2.2 新题型逐渐成熟稳定

自2014年起,高考英语科引入了基于语篇的语法填空题,取代英语知识运用部分原有的单项选择题,2015年对该新题型的设计进行了微调,2016年继续使用。基于语篇的语法填空题的具体形式为:在一篇200词左右的语篇(短文或对话)中留出10个空白,部分空白的后面给出应填入单词的基本形式,要求考生根据上下文填写空白处所需的内容或所提供单词的正确形式。考生须在阅读理解的基础上,准确运用语法知识判断各空白处应填写的内容。

新题型从语篇层次考查语法,考生的作答形式由选择型变为填写型,更加注重考查考生的精细阅读能力和准确运用语法的能力。另外,微调之后的设计进一步减少了一个空白处可能有多个可接受答案的情况,加强了该题型评卷的可控性,有利于降低评分误差,提高考试信度。

2.3 重视考查阅读理解能力

阅读是我国学生接触外语的主要途径,它不仅有助于学生获取大量的有效信息,了解世界各国,特别是英语国家在教育、科技、文化等领域的发展成果,学习国外的先进经验,培养国际意识,同时还将在很大程度上影响听、说、写水平的提高。因此,

阅读理解长期以来一直出现在高考英语试卷中,且被赋予了较多的内容和较高的分值比例。

高考英语试题对语言知识运用能力和阅读理解能力的考查都是在语篇层次进行。2016年3套全国卷分别采用了8个阅读语篇,其中阅读理解部分5个,语言知识运用部分2个,写作部分1个,体现出对阅读理解能力的重视。

阅读是指以读的方式从大量的书面材料中获取需要的信息,因此,考查阅读理解能力就必须提供足够的阅读材料。一直以来,每年的高考阅读部分都为考生提供了大量不同类型的阅读材料,且阅读量一直维持在较为稳定的范围内,2016年全国卷阅读部分的单词量与前几年基本持平,见表1。

表1 2007-2016年高考英语全国卷阅读理解部分单词量统计

年度	总词量	短文词量	试题词量
2007	2 014	1 425	589
2008	1 981	1 283	698
2009	1 941	1 260	681
2010	1 921	1 397	524
2011	1 956	1 346	610
2012	1 896	1 368	528
2013	1 847	1 256	591
2014 试卷 I	1 933	1 403	530
2014 试卷 II	1 889	1 345	544
2015 试卷 I	1 847	1 361	486
2015 试卷 II	1 854	1 308	546
2016 试卷 I	1 940	1 341	599
2016 试卷 II	1 842	1 308	534
2016 试卷 III	1 799	1 308	491

3 试卷难度设计合理,科学有效区分考生

高考服务于高等院校招生录取工作,因此需要具有必要的区分度和适当的难度。高考英语试题难度的控制主要通过选材、题型和考查要点设置来实现。

篇章材料对控制试题难度有基础性作用。2016年高考英语全国卷所使用篇章材料的难度水平呈阶梯分布。听力部分的录音材料既包括考生

十分熟悉的日常话题,如天气、购物、学习、旅游等,也包括一些相对有挑战的话题,如“美国大学生就业”等;在阅读部分,既有相对简单的广告通知类材料,也有中等难度的叙事性文章,如讲述美国著名作家欧多拉·韦尔蒂轶事的文章,还有较高难度的说明议论性文章,如介绍“沉默在不同国家文化中的含义和用途”的文章。

题目类型对控制试题难度有关键性作用。2016年高考英语全国卷的题目类型多样,搭配合理。听力和阅读理解部分考查的是输入性技能,多采用选择题,难度相对较低;语言运用和写作部分考查词汇和语法的综合运用能力,要求考生或是在阅读理解的基础上准确应用相关词汇和语法,或是在特定的情境中按要求完成书面交际任务,难度相对较高。

考查要点的设置对控制试题难度有重要作用。2016年高考英语全国卷的考查要点覆盖面广,既包括理解对话或文章中具体信息进而作出简单推断等相对容易的考查要点,也包括理解对话或文章的主旨要义、识别说话人或作者的语气、观点和态度等相对较难的考查要点。

总体来看,2016年高考英语全国卷难度设计合理,各个难度层级的试题组合在一起对各个能力水平的考生能起到很好的区分作用。此外,由易到难的试题排列顺序有利于考生顺利进入状态,充分发挥自己的水平。

4 对英语学习和教学的启示

近两年高考英语科试题呈现出两个鲜明的特点:一是突出考试育人功能,通过选材和题目设置落实立德树人任务;二是强调以语篇为基础,结合具体的语境深入考查考生的综合语言运用能力。这既符合国家对深化考试招生制度改革的要求,也与国际语言测试理论的新发展保持一致。英语学习者和教师应当深刻理解改革精神,按照课程标准

的要求,不断改进学习和教学方法,不断促进我国英语教育的改革和发展。

第一,要重视培育社会主义核心价值观,通过英语学习和教学牢固社会主义核心价值观立场。英语不仅是纯粹的交流工具,它承载着异国的历史文化、思维习惯、价值取向等深层次内容。在信息化发展的今天,在面对英语学习和教学中五花八门的语言材料时,应当注意甄别内容,择其善者而用之。既要培养国际视野,更要养成中国情怀,形成正确的价值观。

第二,要加强培养综合语言运用能力,听、说、读、写技能应全面协调发展。一方面,听、说、读、写的能力是综合语言运用能力的不同侧面,任何一方面存在短板都会影响到综合语言运用能力的发展;另一方面,在实际语言运用情境中,听、说、读、写都十分重要,而且往往交织融合在一起,偏废任何一

项都可能导致交际不成功。

第三,要注重以语篇情境为基础,学习和教授英语。语篇是英语学习和教学的基础文本和学习资源,对英语语言中词与句的准确理解和正确使用离不开具体的语篇情境,因此应该改变原来脱离语篇情境学英语、教英语的状态,重视以语篇为基础展开英语学习和教学活动,真正实现有效学习和有效教学。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 教育部考试中心. 2016年普通高等学校招生全国统一考试大纲[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [3] 教育部考试中心. 2016年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.

Assessing Comprehensive Language Ability while Promoting Morality and Cultivating Talent: An Evaluation of the English Papers of the 2016 College Entrance Examination

Abstract: Placing emphasis on the English subject's foundations, comprehensiveness and utility, the English papers of the 2016 College Entrance Examination aim to assess candidates' comprehensive language ability as well as highlight the educational function of the College Entrance Examination by adhering to the principle of promoting morality and cultivating talent, carrying forward China's civilization, incorporating the core socialist values into the test papers and encouraging the cultivation of students' cultural character. Also, as the test structure has been constantly improving, the test, which is designed at an appropriate difficulty level, will not only facilitate college admission but also enhance effective English teaching and learning.

Keywords: English Papers of the College Entrance Examination; Examination Content Reform; Examination and Admission System Reform

(责任编辑:陈睿)